

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:50:08
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d1877885f3e144b19e4a91c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/ Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения». Изучение дисциплины «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» способствует приобретению знаний о сущности педагогического мастерства, овладение студентами системой построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очно-заочной форм обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями оценки стартовых условий создания предметно-развивающей среды образовательного учреждения, теоретическими положениями науки о создании условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; формирование мотивационной готовности к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.

Задачи:

- раскрытие значимости игровых потребностей, средовых условий, педагогических затруднений в рамках реализации игровых замыслов обучающихся; материально-технического и финансового оснащения-средств обучения, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей ;
- обоснование структуры концептуальной модели предметно-развивающей среды;
- определение способов обеспечения эффективности использования предметно-развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества;
- обстоятельное рассмотрение нормативных требований к планированию и оснащению образовательного пространства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 - способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.Способен выявлять и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2.Способен применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.3.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-1	Способность планировать и	ПК-1.1. Знает особенности	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции</p>

	<p>организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными стандартами</p>	<p>организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p>	<p>Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
--	--	--	---

		ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектирования содержания образовательной деятельности детей; готов организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и методов	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				

1.	Тема 1. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении	6	6,5	0,5			6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основные принципы организации предметно-развивающей среды	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3 Нормативные требования к созданию предметной развивающей среды ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды	6	5	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Обеспечение вариативности развивающей среды	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде	6	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении	6	6,5			0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет									
11.	Контроль		4							
12.	ИТОГО:	6	72	4		4	60			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении.

Содержание лекционных материалов

Понятие предметно-развивающей среды. Цель, задачи, функции предметно-развивающей среды. Организационные условия. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ. Развивающая среда как стимулятор движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

С. Л. Новоселова о развивающей предметной среде

Содержание практических занятий

1. Понятие предметно-развивающей среды
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ
3. С. Л. Новоселова о развивающей предметной среде

Тема 2. Основные принципы организации предметно-развивающей среды

Содержание лекционных материалов

Предметно-пространственная среда как часть образовательной среды дошкольной организации. Требования ФГОС дошкольного образования к предметной среде.

Принципы построения предметно-развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

Принципы конструирования предметно-пространственной среды ДОУ.

Содержание практических занятий

1. Принципы конструирования предметно-пространственной среды

Тема 3. Нормативные требования к созданию предметной развивающей среды ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Содержание лекционных материалов

Нормативные документы: Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье». Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Содержание практических занятий

1. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье

2. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях

Тема 4. Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды

Содержание лекционных материалов

Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании предметной развивающей среды. Учет гендерной специфики. Материалы и оборудование.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства группы младшего возраста (2-3 года). Зонирование для самостоятельных игр детей: подвижных, строительных, конструктивных и др.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства младшей группы (3-4 года). Зонирование для самостоятельных игр детей: военные, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др. Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды

Требования к созданию предметно-развивающего пространства средней группы (4-5 лет). Зонирование для самостоятельных игр детей: военные, путешественники, строители спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства старшей группы (5-6 лет). Зонирование для самостоятельных игр детей: военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники др.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства подготовительной к школе группы (6-7 лет). Зонирование для самостоятельных игр детей: военные, спасатели, строители, спортсмены-олимпийцы, ГИБДД, архитекторы, конструкторы

Содержание практических занятий

1. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании предметной развивающей среды.

2. Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды

Тема 5. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями

Содержание лекционных материалов

Виды деятельности дошкольника (игра, общение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области.

Педагогическая ценность игрушек и игровых материалов. Классификация современных игрушек. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». Характеристики игрушек, которые не представляют педагогической ценности.

Содержание практических занятий

1. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях.
2. Характеристики игрушек, которые не представляют педагогической ценности
3. Классификация современных игрушек

Тема 6. Обеспечение вариативности развивающей среды.

Содержание лекционных материалов

«Традиционная предметная среда» дополнительных элементов или схем её организации, реализуемых в рамках педагогических систем, получивших мировое признание: М. Монтессори, Ф. Фребеля, Р. Штаенера (Вальдорфская педагогика), М.Н. Поляковой, Н.М. Крыловой, Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой и др.

Вариативность развивающей среды ДОО и специфика её деятельности в целом и дошкольного звена.

Факторы организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе

Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ. Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды

Содержание практических занятий

1. Вариативность развивающей среды ДОО и специфика её деятельности в целом и дошкольного звена.
2. Факторы организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе.
3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ
4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды

Тема 7. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность

Содержание лекционных материалов

Понятие «насыщенность образовательной среды». Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке).

Психологическая безопасность образовательной среды. Личное пространство среды. Ключевые психологические характеристики среды как пространства личности: территориальность, телесный комфорт и безопасность, личные вещи, возможность реализовывать вкусовые и временные предпочтения. С.К. Нартова-Бочавер о психологических характеристиках среды.

Компоненты психологической безопасности образовательной среды.

Содержание практических занятий

1. Психологическая безопасность образовательной среды.
2. Компоненты психологической безопасности образовательной среды.

Тема 8. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде

Содержание лекционного курса

Основные виды деятельности дошкольника. Процесс личностно ориентированного взаимодействия, основанного на субъект-субъектных связях.

Понятие «образовательный маршрут по организации целенаправленной образовательной и культурно-просветительной деятельности взрослых с детьми в сети интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера. Последовательность составления образовательного маршрута. Полезные интернет-ресурсы для педагогов и родителей.

Критерии взаимодействия.

Содержание практических занятий

1. Понятие «образовательный маршрут по организации целенаправленной образовательной и культурно-просветительной деятельности взрослых с детьми
2. Последовательность составления образовательного маршрута.
3. Полезные интернет-ресурсы для педагогов и родителей

Тема 9. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении

Содержание лекционных материалов

Сущность и понятие мотивации труда. Функция мотивации. Структура мотивов труда. «Иерархия потребностей» А. Маслоу и теория приобретенных потребностей Д. Мак Клелланда. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора.

Требования к подготовке кадров. «Маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием инновационных технологий.

Модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения.

Содержание практических занятий

1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»
2. Методы изучения мотивации поведения и деятельности
3. Модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении	Развивающая среда как стимулятор движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 2. Основные принципы организации предметно-развивающей среды	Требования ФГОС дошкольного образования к предметной среде. Принципы построения предметно-развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3 Нормативные требования к созданию предметной развивающей среды ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Психолого-педагогические требования к созданию предметной развивающей среды	Требования к созданию предметно-развивающего пространства группы младшего возраста (2-3 года). Зонирование для самостоятельных игр детей: подвижных, строительных, конструктивных и др. Требования к созданию предметно-развивающего пространства младшей группы (3-4 года). Зонирование для самостоятельных игр детей: военные, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др. Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды Требования к созданию предметно-развивающего пространства средней группы (4-5 лет). Зонирование для самостоятельных игр детей: военные, путешественники, строители спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями	Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Обеспечение вариативности развивающей среды	«Традиционная предметная среда» дополнительных элементов или схем её	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 6, работа с интернет	Устный опрос, доклад

	организации, реализуемых в рамках педагогических систем, получивших мировое признание: М. Монтессори, Ф. Фребеля, Р. Штайнера (Вальдорфская педагогика), М.Н. Поляковой, Н.М. Крыловой, Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой и др.	презентации.	источниками	
Тема 7. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке). С.К. Нартова-Бочавер о психологических характеристиках среды.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде	Основные виды деятельности дошкольника. Процесс личностно ориентированного взаимодействия, основанного на субъект-субъектных связях. Понятие «образовательный маршрут по организации целенаправленной образовательной и культурно-просветительной деятельности взрослых с детьми в сети интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении	«Иерархия потребностей» А. Маслоу и теория приобретенных потребностей Д. Мак Клеелланда. Теория Х и теория У Дугласа МакГрегора. Требования к подготовке кадров. «Маршрут» трансляции знаний и выработки с детьми навыков поведения с использованием инновационных технологий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-4, ПК-1

		формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4, ПК-1
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный	ОПК-4, ПК-1

			демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ОПК-4, ПК-1
5	Зачет	Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи	«Зачтено»: «отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на	ОПК-4, ПК-1

		зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «Незачтено»: «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-4, ПК-1	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие предметно-развивающей среды
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ
3. С. Л. Новоселова о развивающей предметной среде

Тема 2. Основные принципы организации предметно-развивающей среды

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы конструирования предметно-пространственной среды

Тема 3. Нормативные требования к созданию предметной развивающей среды ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье
2. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях

Тема 4. Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании предметной развивающей среды.
2. Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды

Тема 5. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях.
2. Характеристики игрушек, которые не представляют педагогической ценности
3. Классификация современных игрушек

Тема 6. Обеспечение вариативности развивающей среды.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вариативность развивающей среды ДОО и специфика её деятельности в целом и дошкольного звена.
2. Факторы организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе.
3. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ
4. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды

Тема 7. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая безопасность образовательной среды.
2. Компоненты психологически безопасности образовательной среды.

Тема 8. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «образовательный маршрут по организации целенаправленной образовательной и культурно-просветительной деятельности взрослых с детьми
2. Последовательность составления образовательного маршрута.
3. Полезные Интернет-ресурсы для педагогов и родителей

Тема 9. Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Анализ понятий «мотивация поведения» и «мотивация труда»
2. Методы изучения мотивации поведения и деятельности
3. Модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Развивающая среда как стимулятор движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.
2. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание.
3. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.
4. Концепция образования детей дошкольного возраста, разработанной ВНИКом под руководством В.А. Петровского.
5. Инвариантные компоненты образовательной модели.
6. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
7. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.
8. Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды
9. Образовательная программа в создании предметно-развивающей среды ДОУ.
10. Развитие творческой активности дошкольника в играх.
11. Разработка модели предметно пространственной среды развития ребенка в условиях ДОУ на основе современных инновационных технологий.
12. Подходы к определению понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Адаптация инновационных педагогических технологий к современным условиям

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Развивающая среда как стимулятор движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка
2. Характеристики, показатели предметно-развивающей среды в ОУ
3. Требования ФГОС дошкольного образования к предметной среде.
4. С. Л. Новоселова о развивающей предметной среде
5. Модель предметно-развивающей среды: предметное содержание; игры, материалы; пособия; оборудование; организация пространства и др.
6. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.
7. Развитие ребёнка с точки зрения проектирования педагогической среды, учитывающая аспекты развития.
8. Инвариантные компоненты образовательной модели.
9. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
10. «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
11. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях

12. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей при создании предметной развивающей среды. Учет гендерной специфики. Материалы и оборудование.
13. Показатели оценки развивающей среды.
14. Педагогическая ценность игрушек и игровых материалов. Классификация современных игрушек
15. Характеристики игрушек, которые не представляют педагогической ценности
16. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.
17. Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
18. Основные принципы конструирования предметно-развивающей среды.
19. Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды
20. Факторы организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе
21. Образовательная программа в создании предметно-развивающей среды ДОУ.
22. Этапы инновационной деятельности по проектированию предметно - пространственной среды развития дошкольника
23. Проектирование стадий жизненного цикла педагогических инноваций.
24. Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
25. Основные зоны предметно-развивающей среды и их назначение
26. Критерии диагностики предметно-развивающей среды в ОУ.
27. Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду. Приемы и средства повышения эффективности и качества деятельности ОУ через организацию предметно-развивающей среды
28. Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность
29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Личное пространство среды. Ключевые психологические характеристики среды как пространства личности
31. Понятие «образовательный маршрут по организации целенаправленной образовательной и культурно-просветительной деятельности взрослых с детьми
32. Полезные Интернет-ресурсы для педагогов и родителей

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе.

Обоснуйте необходимость данного требования

Задача 2. При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не можем рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение предметной среды. Каким образом будет решена проблема?

Задача 3. Исследовательскую активность детей 6 лет обеспечивается и игровым материалом.

Охарактеризуйте материал, который в большей степени будет способствовать ее развитию

Задача 4. Провести анализ игрушек, реализуемых в магазинах города

Игрушка	Возраст детей	Образовательные задачи, которые можно решить с ее помощью	Рекомендуете / не рекомендуете
мягкая игрушка «Мишка»			
набор «Лего»			
елочные игрушки			
игрушечные паровые двигатели			

Задача 5. Молодому специалисту порекомендовали обратиться к папке с нормативно-правовыми документами для педагогов ДОУ в методическом кабинете. И внимательно изучить Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

В связи с чем это было связано? На какие моменты необходимо обратить внимание при изучении данных документов?

Задача 6. Существует Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Охарактеризуйте наличие мебели в группе старшего дошкольного возраста. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОО?

Задача 7. Для выполнения этого упражнения нам необходимо озвучить слова по смыслу, которых не хватает в тексте. Речь пойдет об особенностях ППР среды для младшего дошкольного возраста. Обоснуйте ваше решение.

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в активности.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

Задача 8. Для выполнения этого упражнения нам необходимо озвучить слова по смыслу, которых не хватает в тексте. Речь пойдет об особенностях ППР среды для среднего дошкольного возраста. Обоснуйте ваше решение.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможностей для детей Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Задача 9. Для выполнения этого упражнения нам необходимо озвучить слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдет об особенностях ППР среды для старшего дошкольного возраста. Обоснуйте ваше решение

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя Среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Задача 10. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Дайте характеристику «активному» сектору, сравните его со «спокойным» сектором.

Задача 11. Собрать «чемодан» в дальнюю дорогу, сложить в него то, что уже сделано по оснащению, обогащению, пополнению РППС согласно ФГОС ДО. Обосновать свое решение

Задача 12. Ознакомьтесь с содержанием притчи «Разные люди» (о переменах)

Приходит Ученик к Учителю и начинает жаловаться на свою тяжелую жизнь. Попросил совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье, и вообще, просто руки опускаются!

Учитель молча поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он кинул деревянную чурку, в другой - морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе.

Через некоторое время он вынул то, что кинул, из воды.

«Что изменилось?» - спросил Учитель.

«Ничего...» - ответил Ученик.

Учитель молча кивнул и поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова кинул в один деревянную чурку, в другой - морковку, в третий – яйцо, в четвёртый – раздавленные зёрна кофе.

Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, ничего не понимал.

«Что изменилось?» - опять спросил Учитель.

«То, что и должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зёрна кофе растворились в кипятке», - ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», - ответил Учитель. «Посмотри внимательней. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно... вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат»

Что символизирует «вода», «огонь», «морковка, дерево, яйцо и кофе» в данной притче? Как они все в тяжелые моменты жизни меняются?

Задача 13. Дайте характеристику словам, связанным с предметно – развивающей средой:

игрушки – персонажи,
 маркеры (знаки) игрового пространства,
 объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания),
 игрушка – предмет
 безопасность материалов и оборудования

Задача 14. Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на разностороннее развитие и его саморазвитие под наблюдением педагога. Среда должна выполнять по отношению к ребенку развивающую, воспитывающую, организационную, информационную функции.

Почему воспитывающая функция может состояться при условии целенаправленного внимания педагога на ее реализацию? Какую информацию предлагает среда ребенку?

Задача 15.

Проанализировать содержание Перечня средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования и выделить виды детской деятельности, являющиеся одним из оснований для системы подбора педагогом игровых материалов и дидактического оборудования, определить требования к игровым материалам

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Особенности организации развивающей среды в группе. Составить соответствия:

Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности - формирование опыта совместного со сверстниками действия, - развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности, - формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды,
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта совместного со сверстниками действия, - развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности, - формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды, - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности
Старший и подготовительный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды, - формирование опыта совместного со сверстниками действия, - развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности, - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности

	деятельности - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности
--	--

2. Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в свете требований ФГОС:

- а) должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
- б) должна быть современной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
- в) должна быть свободной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
- г) должна быть мобильной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной
- д) должна быть творческой, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной

3. Образовательная система выполняет важную функцию – а именно:

- а) функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта
- б) функцию выявления и обобщения знаний при вхождении воспитанников в мир социального опыта
- в) функцию помощи при вхождении воспитанников в мир социального опыта
- г) функцию поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта
- д) функцию становления базовых характеристик личности при вхождении воспитанников в мир социального опыта

4. Развивающая образовательная среда, создается в соответствии

- а) с требованиями ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- б) с требованиями ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ»
- в) с требованиями ФГОС ДО и на основе ФГТ

5. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна

- а) обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности
- б) обеспечивать возможность педагогам пополнять и обновлять мир ребенка , приспособливая к новообразованиям определенного возраста

6. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- а) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка)
- б) наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности
- в) охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития
- г) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах
- д) двигательную активность детей, а также возможность для уединения
- е) наличием мягкой, комфортной мебели, любимой игрушкой из дома, семейными фото
- ж) развивающей, но и развивающейся средой, обстановкой, обстоятельствами предметного мира
- з) санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях

- и) критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях

7. Предметная развивающая среда, реализуемая образовательной программой дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, должна отвечать:

- а) критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях
- б) санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях
- в) максимальной реализации образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка)
- г) наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности
- д) охране и укреплению здоровья детей, необходимой коррекции особенностей их развития
- е) возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах
- ж) двигательной активности детей, а также возможности для уединения

8. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами. Составить соответствие

Дидактическими свойствами	Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля
Возможностью применения игрушки в совместной деятельности	Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др
Полифункциональностью	Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях
Принадлежностью к изделиям художественных промыслов	Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством

9. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие

- а) пространство; время; предметное окружение
- б) пространство; особенности жизнедеятельности ребенка; особенности активности ребенка в этой среде
- в) время; свобода передвижения ребенка, чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности
- г) предметное окружение; особенности жизнедеятельности ребенка; свобода передвижения ребенка
- д) пространство; время; чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности

10. Предметно-развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО представлена:

- а) салоном красоты, ноутбуком, уголком безопасности, уголком логопеда, детскими музыкальными инструментами
- б) требованиями СанПиН; методичками, игрушками, элементами природы,
- в) нормативными документами, наличием уголка психологической разгрузки

- г) требованиями СанПиН; наличием различных пространств; периодичностью смены игрового материала
- д) нормативными документами; появлением новых предметов; уголком сенсорных игр

11. Важнейшим условием организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении является

Для детей 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов учет формирования психологических новообразований
Для детей 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании учет формирования психологических новообразований
Для 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> учет формирования психологических новообразований свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов

12. При создании предметно-развивающей среды любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать

- психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса
- дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения
- психологические особенности возрастной группы
- требования СанПиН; наличием различных пространств; периодичностью смены игрового материала
- предметное окружение; особенности жизнедеятельности ребенка; свободу передвижения ребенка
- пространство; время; чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости

13. Инновационная модель современной предметно-развивающей среды должна включать следующие компоненты: составить соотношение.

предметное содержание	игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование
пространственную организацию предметного окружения	распределение группового пространства на центры
развивающее (формирующее) содержание	формирование детской самостоятельности и детской активности
изменение в зависимости от времени	изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.

14. Составить соответствие определений

Социальные	коллективизм
	личное самоутверждение
	мотив самостоятельности
	мотив надежности(стабильности)

	противоположный предыдущему
	физиологические позывы и потребности
Биологические	физиологические позывы и потребности
	личное самоутверждение
	мотив самостоятельности
	мотив надежности(стабильности)
	противоположный предыдущему

15. Закона Результата

- а) достигнутая цель и потребность оказывается удовлетворённой, повторяется то поведение, которое ассоциируется с удовлетворением потребности, и избегается такого, которое ассоциируется с недостаточным удовлетворением
- б) поведенческое проявление потребностей сконцентрировано на достижении цели
- в) иерархия потребностей и теория приобретенных потребностей
- г) выделение наиболее общих факторов, влияющих на эффективную мотивацию

16. Эффективные способы достижения эффективной мотивации труда:

- а) материальное и нематериальное стимулирование
- б) вознаграждение и стимулирование
- в) внутреннее вознаграждение и стимулирование

17. Характер предметной среды ДОО по отношению к ребёнку

- а) воспитательный
- б) развивающий
- в) коррекционный

18. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать

- а) двигательной активности детей
- б) возрастным возможностям детей и содержанию Программы
- в) национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность

19. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать

- а) соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН
- б) наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
- в) соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов

20. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает

- а) построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- б) открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я"

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Арбитражный процесс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете .

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено, «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Барышникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83871.html> (дата обращения: 31.01.2021)

б) дополнительная учебная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 80 с. — 5-89815-820-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61022.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся

	<p>включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Предметно-развивающаяся среда образовательного учреждения» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			